

## ■ SORTIES SCOLAIRES

Les élèves partagent leurs expériences scolaires hors des murs de Marcel Cachin A.

page 4

## ■ VIE DE L'ÉCOLE

À cheval ou à rollers, le début d'année a été très sportif.



Tosti A. / Marcel Cachin A

page 12

## ■ CULTURE

Retour sur la saison culturelle : les brèves critiques littéraires, cinéma, spectacles, musique.

page 16

## ■ TOUS EN CUISINE

La recette gourmande des cookies américains, venue tout droit des Etats-Unis.



Ben Othman L. / Marcel Cachin A

page 22

## ■ JEUX

Pouvez-vous faire confiance à votre mémoire ? Venez la tester avec nos jeux.

Page 23

## ■ IMÈNE SOUID BEN CHEICKH : « Je rêvais d'être maîtresse d'école »

Dans une interview accordée aux CM1 et CM2, Imène Souid-Ben Cheickh, adjointe au maire, nous parle de son métier et du conseil des enfants.

page 11

## Du sommet de la Tour Eiffel, les élèves prennent de la hauteur !

page 3



Tosti A. / Marcel Cachin A

## Éditorial :

C'est avec un grand plaisir que nous vous retrouvons avec ce troisième numéro de notre journal d'école. Chacun des articles a été écrit par les élèves, en groupe ou en collectif, sous la direction de leurs enseignants respectifs. Ce journal est le fruit de leur travail.

Ce journal est le vôtre : il est ouvert à tous. Aussi, vous pouvez envoyer vos avis ou vos suggestions au directeur de publication, à l'adresse : ce.0940532t@ac-creteil.fr

Par ailleurs, nous remercions l'imprimerie municipale qui permet aux enfants d'avoir un exemplaire de leur journal qu'ils pourront vous présenter et conserver.

En ce mois de janvier nous vous souhaitons une très bonne année 2023 ! Bonne lecture !

L'équipe enseignante

## Sommaire

### ■ SORTIES SCOLAIRES

Les élèves partagent leurs expériences quand l'école se fait en dehors des murs de Marcel Cachin A.

- Rencontre au sommet avec la Dame de Fer - page 3
- Animaux et végétaux à Sénart et au grand Godet - page 4
- Retour à l'ère préhistorique - page 6
- Cric, crac... croque à pleines dents - page 8
- À la philharmonie pour écouter le carnaval des animaux – page 10

### ■ INTERVIEW

Rencontre avec les acteurs de notre ville

- Rencontre avec Imène Souid Ben Cheick - page 11

### ■ VIE DE L'ÉCOLE

À cheval ou à rollers, le début d'année a été très sportif.

- À cheval ! - page 12
- Rouler à l'école - page 14

### ■ CULTURE

Retour sur la saison culturelle : les brèves critiques littéraires, cinéma, spectacles, musique.

- La saison culturelle : les brèves critiques - page 16
- Les CM2 jouent aux apprentis poètes - page 18
- Tour Eiffel, une grande histoire - page 20
- Enquête : des instruments et des enfants - page 21

### ■ CUISINE

La recette gourmande des cookies américains, venue tout droit des Etats-Unis.

- La main à la pâte - page 22

### ■ JEUX

Pouvez-vous faire confiance à votre mémoire ? Venez la tester avec nos jeux.

- À cheval sur les mots - page 23
- Partez à la chasse aux mots - page 24
- Jouer c'est apprendre - page 25

Supplément : stop au cyberharcèlement

# RENCONTRE AU SOMMET AVEC LA DAME DE FER

Rubrique :

**SORTIES  
SCOLAIRES**

*De là-haut, j'ai reconnu la pyramide du Louvre. J'ai vu la cathédrale Notre-Dame !*

*Dans l'autocar, on a crié dès qu'on a vu la Tour Eiffel !*

*J'ai aimé monter tout en haut de la Tour Eiffel.*

*J'ai reconnu l'Arc de Triomphe, le Sacré Cœur, le pont Alexandre III avec ses statues dorées.*

*Je n'ai pas eu peur. Là-haut, j'étais grand !*

*J'ai beaucoup aimé reconnaître la pyramide du Louvre, car elle était cachée. J'ai aimé voir le fleuve, parce qu'il était beau avec le soleil.*

*J'ai beaucoup aimé regarder les monuments de Paris, c'était trop bien de voir de loin !*

*Du sommet, on voyait tout Paris !*

*J'ai aimé voir le bureau de Gustave Eiffel, au sommet de la Tour Eiffel.*

*Je n'ai pas aimé aller à la Tour Eiffel, car j'avais le vertige.*

*J'ai aimé voir Paris et la Seine, parce que c'était beau !*

*J'ai aimé voir le pont Alexandre III qui brillait et la Seine aussi.*

*La vue était magnifique !*

*J'ai aimé voir le paysage de là-haut.*

**Les élèves de CE1A et CE1B**

## ...en forêt de Sénart



Direction la forêt à la recherche d'indices ! Nous avons vu des feuilles en forme d'aiguille comme sur le sapin, des feuilles lobées comme sur le chêne et des feuilles dentées comme sur le charme et le châtaignier. Nous avons même appris un tour de magie avec les nervures ! Le garde forestier marque les arbres à couper : rouge pour le bois de chauffage, bleu pour faire des planches.



Nous avons trouvé une peau de serpent après sa mue. Un chevreuil a aussi laissé une trace : il a perdu un bois. Le cerf aussi a des bois. Le cerf frotte ses bois sur les troncs. Mais qui a les bois les plus longs ? C'est le cerf bien sûr ! Il y avait aussi une corneille un peu curieuse, c'est un oiseau. Mais aussi un scarabée, c'est un insecte. L'oiseau appelé pic laisse aussi des traces : avec son bec il creuse dans trous dans les troncs.



Dans la salle du loup, nous avons fait d'autres découvertes : un loup empaillé, un crâne de sanglier, une boussole pour trouver le nord, les outils du forestier (loupe, règle, équerre), un appeau pour appeler les oiseaux. Quelle belle journée dans la forêt !



Photos Bourden A. / Marcel Cachin A

## ... au Grand Godet



Nous sommes allés dans un parc de la ville, le Grand Godet, pour voir si les animaux et végétaux étaient les mêmes.

Nous avons vu des arbres. Comme dans la forêt, nous avons ramassé des feuilles dentées et des feuilles lobées mais aussi des aiguilles. Nous avons vu des champignons.

Les animaux ne sont pas tous les mêmes : en ville, nous avons vu des oies sauvages et des pigeons.

Les maîtresses nous ont donné des fiches sur les oiseaux et les arbres pour les différencier. Elles nous ont donné des sacs pour ramasser des végétaux. Avec cela, nous avons réalisé des tableaux de land'art.

Les élèves de CP



# RETOUR A L'ÈRE PRÉHISTORIQUE

Rubrique :

**SORTIES  
SCOLAIRES**

Le 29 septembre 2022, nous sommes allés à Nemours, au musée de la préhistoire. L'animatrice, Delphine nous a montré des outils en pierre taillée ou polis : des grattoirs, des bifaces, une hache. Elle nous a montré des armes en pierre et en os : la sagaie et son propulseur, un harpon en os.



Ensuite on a visité le musée. On a vu un exemple de fouilles archéologiques, une vidéo sur la préhistoire à Nemours, des restes d'animaux, des squelettes, des objets en bronze, en verre, de la poterie, des bijoux.



Les hommes de la préhistoire utilisaient le renne pour fabriquer des objets : la peau pour les vêtements et les tentes, les nerfs pour le fil, les bois pour des outils et la chair pour manger.



Photos Massip E. / Marcel Cachin A

À midi, on a piqueniqué dans le parc puis on a poursuivi la visite.

A la fin, avec Delphine nous avons participé à un atelier sur l'art préhistorique. Nous avons observé des photos des grottes et manipulé des reproductions de sculptures comme la Dame de Brassempouy et la Vénus de Willendorf.



Photos Massip E. / Marcel Cachin A

Dans les grottes, les hommes préhistoriques représentaient surtout des animaux, avec des techniques différentes et de l'ocre. Cela s'appelle l'art pariétal. Ils représentaient des mamouths, des bouquetins, des chevaux, des tigres, des ours, des rennes, des taureaux et même des pingouins.

Les élèves de CM1



Berizzi J-G



L'Infage



Torrison BC

# CRIC CRAC ... CROQUE À PLEINES DENTS !



Rubrique :  
**SORTIES  
SCOLAIRES**

Le 10 octobre 2022, avec les classes de Monsieur Régent CE2 et de Madame Ben Otman CE2/CM1, nous avons fait une sortie à la galerie de l'évolution (muséum d'Histoire Naturelle à Paris).

Le trajet était long à l'aller comme au retour, mais nous étions contents de découvrir Paris même si certains d'entre nous étaient un peu malade dans le car.



Quand nous sommes arrivés, nous avons fait un petit tour au niveau 0 car nos guides n'étaient pas encore là. Puis quand notre guide est arrivée, une dame très gentille, les deux classes ont été séparées. Nous avons déposé nos manteaux et nos sacs dans une consigne et la visite pouvait commencer.

Nous avons suivi le guide au niveau 1. Nous sommes arrivés devant une porte et là, elle a demandé au maître de séparer la classe en deux. Pendant qu'une moitié de la classe était en activité avec le guide, l'autre découvrait les animaux des niveaux 0 et 1 avec Monsieur Régent qui avait organisé un quiz.

Le fil conducteur de notre visite était le régime alimentaire des animaux. En observant les dents des animaux, tu peux deviner s'ils sont herbivores ou carnivores.

Les animaux qui sont carnivores tuent d'autres animaux pour les manger alors que les animaux herbivores se nourrissent principalement d'herbes.





Régent A. / Marcel Cachin A

Le groupe qui était avec le guide faisait du tri de dents et essayait de savoir s'il s'agissait de dents d'animaux carnivores ou herbivores. Les élèves ont pu observer des mâchoires de différents animaux et même une molaire d'éléphant.



**Avant la visite nous avons vu en classe le rôle des dents :**

- Les **canines** (dents pointues), au nombre de 4 chez l'homme, servent à déchirer.
- les **incisives** (elles sont entre les deux dents pointues) servent à couper.
- les **molaires** et **prémolaires** (elles sont plates) servent à écraser.

Mais revenons à notre visite. Monsieur Régent nous donnait des noms d'animaux et nous devions les trouver et deviner s'ils étaient herbivores ou carnivores. Nous avons joué dans une grande salle (la nef) au niveau1. Nous devions faire attention aux autres classes et aux gens qui comme nous visitaient. Nous n'avions pas le droit de toucher aux animaux, il y avait des agents de sécurité partout.

Pendant notre visite, certains élèves ont été effrayés car dehors il pleuvait et il y avait des orages. Monsieur Régent nous a rassuré, enfin il s'est un peu moqué de nous, car l'orage était dans le musée ! Il y avait un jeu de lumière et de bruit qui sortait des enceintes du musée pour nous plonger dans une ambiance d'orage tropical !

La Galerie de l'évolution c'est près de 7000 espèces d'animaux. Nous avons rencontré des animaux connus et d'autres que nous ne connaissions pas.

Tenez un petit cadeau : si d'aventure vous vous retrouvez au Muséum, essayez de retrouver le lycaon ou le caracal. Nous, on les a trouvés. S'agit-il d'animaux herbivores ou carnivores ? Petit indice : ils ont des canines acérées.



Régent A. / Marcel Cachin A

# À LA PHILHARMONIE DE PARIS, POUR ÉCOUTER LE CARNAVAL DES ANIMAUX

Rubrique :  
**SORTIES  
SCOLAIRES**

## **Avant le départ**, par Ibrahim, Oussama, Rassen

En classe on a parlé de la Philharmonie de Paris. Nous avons étudié les titres des musiques du Carnaval des Animaux. Nous avons essayé de deviner à quoi allaient ressembler les musiques. Nous avons compté le nombre de musiciens dans l'orchestre.

Puis on a parlé des instruments de musique. Il y a les instruments à percussions (on frappe dessus), les instruments à vents (on souffle dedans) et les instruments à cordes (on frotte des cordes ou on pince des cordes). La maîtresse nous a mis un blind-test de musique : il fallait deviner quel instrument de musique on entendait. Puis on devait retrouver la famille de chaque instrument.

## **Arrivée à la Philharmonie de Paris**, par Asma, Mayssa, Younes

Nous sommes arrivés devant le bâtiment et nous avons fait une photo tous ensemble. Le bâtiment était très grand. Il avait une forme qui faisait penser à un serpent à cause des dalles qui ressemblaient aux écailles des serpents. Par terre, le sol était recouvert de dalles en forme d'oiseaux. Marc nous a raconté qu'il en manquait car des gens avaient volé des dalles pour les ramener chez eux.

À l'intérieur, nous sommes allés dans la grande salle. Beaucoup de gens étaient là pour voir le concert.

## **Le spectacle**, par Aaron, Kylian, Lilou, Mohamed

Pour commencer, il y avait une actrice qui nous a présenté le spectacle. Puis nous avons vu les musiciens arriver sur scène et ils ont commencé à jouer.

Le premier concert que nous avons écouté était « le festin de l'araignée ». C'est l'histoire d'une araignée, dans un jardin, qui capture un papillon pour le manger. Mais l'araignée meurt en se faisant tuer, par derrière, par une mante religieuse. Nous avons été surpris par la fin.

Puis nous avons écouté le carnaval des animaux. Chaque musique représentait un animal qui arrivait : le lion, les animaux véloce, les coqs et les poules, l'éléphant, etc.

De retour en classe, chacun a pu dire quelle musique il avait préféré et quelle musique il avait le moins aimé.

PARMI CES 4 MUSIQUES, RETROUVE :

- ♦ l'aquarium
- ♦ les animaux véloce\*
- ♦ le coucou au fond des bois
- ♦ et les poules et coqs ?

Musique n°1



Musique n°2



Musique n°3



Musique n°4





Photo Stisi P. / Faiseur d'image

## Rencontre avec Imène Souid-Ben Cheikh, adjointe au maire de la ville d'Orly

Rubrique :  
**INTERVIEW**

Les classes de CM1, CM1-CM2 et CM2 remercient Mme Souid-Ben Cheikh, d'être venue à leur rencontre et d'avoir pris le temps de répondre à leurs questions.

### QUELQUES NOMBRES :

**35 000**

maires en France

**6 ans**

durée du mandat du maire

**23 378 habitants**

dans la ville d'Orly

**1 maire**

**35 élus municipaux**  
au conseil municipal d'Orly

**2008**

Imène Souid-Ben Cheikh est en charge de l'Éducation, l'enfance, la petite enfance, la restauration, la réussite éducative.

### QUEL EST LE RÔLE DE L'ADJOINT AU MAIRE ?

C'est une fonction, j'ai un travail en parallèle dont je suis dégagée un certain nombre d'heures. Mon rôle est d'accompagner la Maire sur différentes missions sur la ville, pour que les habitants se sentent bien. Nous sommes 13 adjoints. Nous mettons en place différents projets. Notre rôle est de penser maintenant pour des grands ou petits projets futurs, pour les équipements de demain afin que toute la population orlytienne se sente bien dans sa ville. Les adjoints ont des responsabilités en terme de projets et de budgets.

### QUEL EST LE RÔLE D'UN CONSEILLER MUNICIPAL ?

Son rôle est d'accompagner le maire et les adjoints. Il a moins d'heures pour son mandat. Il a en charge un dossier, une thématique en particulier. Il peut avoir en charge un dossier en particulier.

### QU'EST-CE QUE LES CONSEILS D'ENFANTS ONT CHANGÉ ?

Nous travaillons sur différents thèmes : la solidarité, l'environnement et la culture. Les conseils d'enfants ont permis de mettre en place des actions concrètes comme la bourse aux jouets, l'aménagement et la création de pistes cyclables, la mise en place de boîtes aux livres, la création de sites de jardinage pour faire des plantations.

### QU'EST-CE QUE L'ÉCHARPE TRICOLEURE ?

C'est un symbole républicain. Les écharpes n'ont pas toutes la même couleur de pompons pour différencier le maire (dorés) et les adjoints (argentés). Les élus eux n'ont pas d'écharpe mais un badge tricolore.

### QUAND ET POURQUOI DEVEZ-VOUS LA PORTER ?

Nous devons la porter lors des cérémonies de commémoration, pendant les manifestations, lors des rencontres avec des personnalités importantes.

### POURQUOI VOUS RÉUNISSEZ-VOUS AVEC MME JANODET ?

Nous avons beaucoup de réunions pour évoquer les dossiers en cours, échanger, trouver des compromis, voter des projets.

### POURQUOI AVOIR CHOISI L'ÉDUCATION ?

Je n'ai jamais fait de politique avant. J'étais représentante de parents d'élèves dans l'école de mes enfants. J'ai fait connaissance du maire adjoint. J'ai participé à beaucoup de projets et j'ai rejoint l'équipe de la ville en 2014. C'est un réel investissement mais j'aime ce que je fais, vous me motivez.

### QUELS SONT LES NOUVEAUX PROJETS POUR 2023 ?

Il y a la création d'un espace éducatif intergénérationnel comprenant une nouvelle école, un IME et un centre social. D'autres projets sont en cours : un travail sur une restauration de qualité et un lien renforcé avec les personnes âgées.

### QU'AIMÉZ-VOUS LE PLUS DANS VOTRE FONCTION ?

Les enfants ! Ce sont les adultes de demain, il faut les accompagner le mieux possible.

### ET LE MOINS ?

Certaines situations ne sont pas faciles quand les gens ne sont pas contents et qu'on se fait disputer ! Il faut trouver un équilibre entre les satisfactions et les mécontentements.

### QUE VOULIEZ-VOUS FAIRE COMME MÉTIER QUAND VOUS ÉTIEZ ENFANT ?

Je rêvais d'être maîtresse d'école car j'aimais beaucoup mes maîtresses, puis ensuite j'ai souhaité devenir militaire. Finalement, quand j'ai obtenu mon diplôme du baccalauréat, je me suis dirigée vers les ressources humaines, ce qui fut un grand soulagement pour mes parents qui ne souhaitaient pas vraiment que j'entre dans l'armée.

# À CHEVAL !

Rubrique :  
**VIE DE L'ÉCOLE**

Depuis le 10 octobre, notre classe et la classe de CE1c vont à l'équitation les lundis matin de 9h15 à 11h15. En tout, on va aller huit fois à l'équitation.

Au centre équestre, Alexia et Manon nous accueillent. Nous faisons des groupes de trois élèves, puis Alexia attribue un poney à chaque groupe.

Un élève de chaque groupe va chercher une boîte qui contient des brosses pour panser (ça veut dire nettoyer) le poney.

Dans chaque boîte il y a :

- une étrille (pour enlever les poils morts et la boue),
- un bouchon (pour enlever les nœuds dans les poils),
- une brosse douce (pour rendre les poils lisses),
- une brosse dure (pour enlever la poussière),
- un cure - pied (pour enlever la paille coincés sous le sabot),
- un peigne (pour coiffer la crinière et la queue).



Nous pansons le poney en commençant par le dos, puis le ventre et les jambes (sans oublier les sabots !) et on termine par la tête, la crinière et la queue.

Ensuite, on met le tapis sur le dos du poney, puis la selle. Et on passe le filet sur la tête du poney.



La première fois, j'avais peur des poneys. Et maintenant, j'aime bien monter sur le poney, même si j'ai peur quand il avance.

Manon

J'ai eu peur la première fois que je suis venue. Ensuite je n'avais plus peur.

Mariam

La première fois que je suis monté sur un poney j'ai eu un peu peur, mais ensuite j'ai eu un peu moins peur et j'ai aimé monter sur un poney. Je n'ai pas aimé lorsque Potter a galopé.

Noham

Là, les élèves vont s'équiper d'une charlotte et d'une bombe (c'est comme ça qu'on appelle le casque du cavalier).

Les élèves emmènent ensuite les poneys dans le manège où Alexia a préparé un parcours.

Chacun leur tour, les élèves montent sur le poney et le dirigent pour faire le parcours. Ce n'est pas toujours facile !

A la fin de la séance, les élèves retirent l'équipement du poney et vont le ranger dans la sellerie.



Les poneys et les élèves ont passé un bon moment et sont bien fatigués !

La première fois, j'avais peur des poneys. Et maintenant, j'aime bien monter sur le poney, même si j'ai peur quand il avance.

Mailyne

J'ai bien aimé diriger le poney et le meilleur c'est quand on brosse le poney.

Jayden Isaac

Quand je suis monté sur le poney je n'ai pas eu peur. Mais quand le poney a avancé, j'ai eu un peu peur. Mais maintenant, je n'ai plus peur. Et j'aime bien l'équitation, j'aime bien tout ce qu'on fait.

Youcef

J'avais peur quand je suis tombé et aussi quand le poney a avancé. Et au bout d'un moment, j'ai aimé et je n'ai plus peur maintenant.

Je ne voulais pas galoper quand on a fait le parcours, mais maintenant j'aime bien galoper.

William Kamari

Photos : Crolet L. / Marcel Cachin A

# ROULER À L'ÉCOLE

Rubrique :  
**VIE DE  
L'ÉCOLE**

Tous les élèves de CE1 pratiquent le roller chaque semaine depuis le mois de Novembre. Leurs enseignantes vous racontent les dessous de cet apprentissage et les élèves vous livrent leur impressions.

## Le matériel

★ Une paire de roller en ligne ou quad.



★ Des protections : un casque, des genouillères, des coudières et des protège-poignets.



Crédit pictogrammes : CANVA.com

## Le parcours

Sur un revêtement adapté et sécurisant, les élèves réalisent un parcours en apprenant les bases du patinage :

- ★ Marcher
- ★ Se baisser
- ★ Enjambrer
- ★ Slalomer
- ★ Faire des citrons avant

★ Marcher



★ Se baisser



★ Enjambrer



★ Slalomer



★ Faire des citrons avant



## Les jeux

Les élèves font également des petits jeux pour développer leur agilité.

- ★ 1, 2, 3 soleil
- ★ Le déménageur
- ★ L'épervier
- ★ La statue musicale
- ★ Le pousseur

## Ils donnent leurs avis :

« J'adore faire le parcours, ça m'excite ! »

Lihene

« J'adore rouler vite ! »

Yandon et Nour

« J'aime patiner. Si on tombe ce n'est pas grave !

Youssef

« J'aime beaucoup 1, 2, 3, soleil ! »

Yamine et Daniela

« J'ai appris à faire du roller ! J'adore patiner. »

Sarah

« Quand je commence à rouler, je me sens bien. »

Djelika

« J'aime patiner sur la musique. »

Roeya

« J'adore enjamber. »

Fourat.

### ★ La statue musicale



### ★ 1, 2, 3 soleil



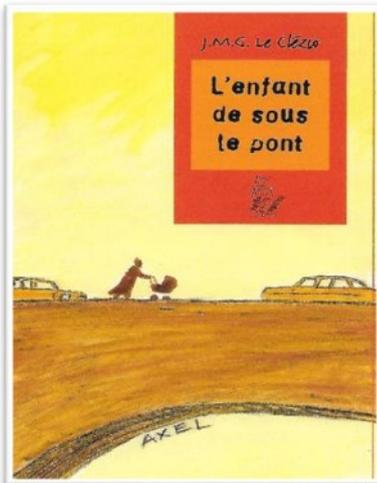
### ★ Le pousseur



Photos : Tosti A. / Marcel Cachin A

# LA SAISON CULTURELLE

## LES BRÈVES CRITIQUES LITTÉRAIRES



### **L'enfant de sous le pont**

J.M. LE CLEZIO

Un livre très émouvant, on se rend compte de l'amour d'un parent pour son enfant. Tout ce qu'il y a de mieux pour ouvrir les portes de son cœur.

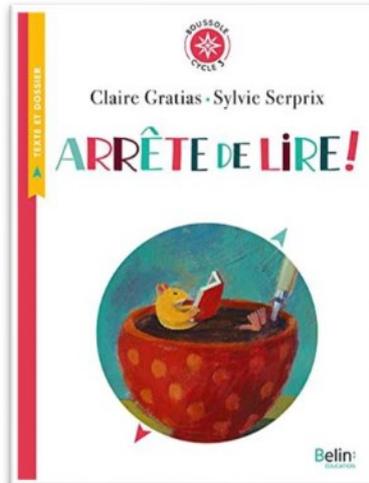
Zyad

Ce livre est un vrai ascenseur émotionnel, truffé de tristesse même si parfois on rit. Pour ceux qui aiment l'adrénaline.

Ange

J'ai bien aimé ce livre agréable à lire. Il est truffé d'émotions, intéressant et mystérieux. Rien de mieux pour réchauffer votre cœur ! Je le conseille à tous les lecteurs, à partir de 10 ans.

Darine



### **Arrête de Lire**

CLAIRE GRATIAS

C'est un livre que je vous conseille car il est désopilant : des parents qui privent un enfant de lire, c'est inattendu, vous ne verrez ça nulle part sauf dans ce livre !

Nantene

Un livre truffé de rebondissements un livre ennuyeux à lire les parents de Horatio ne font que de crier.

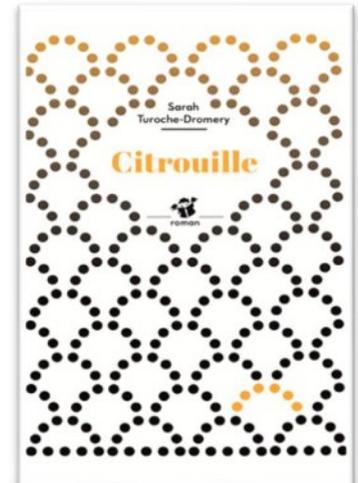
Idriss

J'ai aimé le livre parce qu'il était intéressant et c'était drôle quand ses parents l'ont grondé.

Ewen

Un livre intrigant, truffé de rebondissements, envoutant et très surprenant sur l'acceptation des différences. Un livre que je vous conseille fortement.

Armel



### **Citrouille**

SARAH TUROCHE-DROMERY

Citrouille est un livre d'aventures mais d'aventures ennuyantes. Un livre pas vraiment, génial. Je n'ai pas trop aimé. Je vous le déconseille ce livre qui est inintéressant.

Zarah

### **Vous voulez lire ?**

### **Voici les coordonnées de la médiathèque centrale d'Orly**

Centre culturel  
1 place Gaston Viens (place du Fer à Cheval)  
Tél. : 01 48 90 24 23

### **Horaires d'ouverture**

mardi 14h-18h  
mercredi 9h30-13h et 14h-18h  
vendredi 14h-18h  
samedi 9h30-13h et 14h-18h

En dehors des horaires d'ouverture, une trappe de retour est accessible 24h/24.

# LA SAISON CULTURELLE

## CINÉMA, MUSIQUE, SPECTACLE

Rubrique :  
**CULTURE**



### Le petit fugitif,

ASHLEY, ORKIN ET ENGEL, 1953 (ETATS-UNIS)

Un film intéressant, parfois drôle mais avec une partie du film qui m'a moins plu : c'est quand Lennie a menti à son frère. Un film à partager quand même avec tous ses amis.

Marowa

Une histoire super, amusante et triste à la fois. Le petit fugitif s'est enfui de sa maison parce que son frère a menti en faisant croire qu'il était mort.

Ashvina

J'aime bien le petit fugitif parce qu'il est parti à Coney Island où son frère voulait aller. J'ai aimé la scène où son frère s'est rendu compte que son harmonica avait disparu et celle où ils se sont bagarrés.

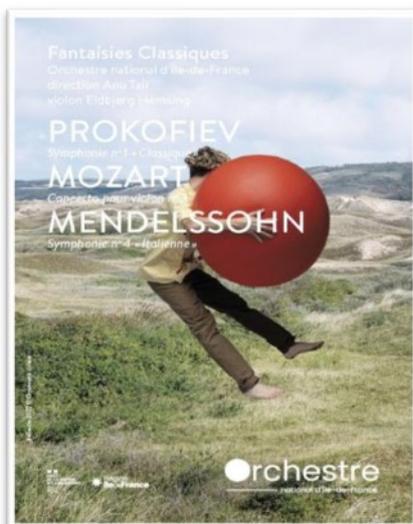
Mélanie

C'est un beau film touchant. Les personnages sont bien mis en scène. Je vous conseille ce film.

Zoé

Un film truffé d'actions, terrifiant . Un film qu'on a envie de regarder . J'adore ce film, je vous le conseille.

Moustapha



### Fantaisie classique

PAR L'ORCHESTRE NATIONAL D'ÎLE DE FRANCE

Ce spectacle est super ! Le spectateur écoute des extraits musicaux de Prokofiev et Mendelssohn puis il a l'occasion de voter à main levée pour le meilleur compositeur . Ce spectacle est rare alors mieux vaut en profiter car il est en tournée !

Mercidie

Un orchestre , composé d'instruments à cordes et de cuivres, joue des morceaux de compositeurs classiques : un grand bonheur ! On ressent beaucoup d'émotions !

Adam

Le spectacle était super car il faisait participer le public en faisant un vote à main levée.

Ça m'a plu. Alors si vous avez l'occasion de le voir, allez-y! (ils sont en tournée)

Max J.Dumas



### Musiques et danses de Molière

PAR LES COMPAGNIES LES ARTS FLORISSANTS ET LES CORPS ELOQUENTS, A LA CITE DE LA MUSIQUE, PHILHARMONIE DE PARIS

C'est un opéra-ballet, c'est à dire un spectacle avec des musiques baroques, des danses et du chant . Une présentatrice nous apprend des musiques de compositeurs connus et nous apprend le nom des musiques et des instruments. J'ai appris ce qu'est un clavecin. C'est un spectacle pour tous les âges.

Ibrahima

# LES CM2 JOUENT AUX APPRENTIS POÈTES !

Rubrique :

**CULTURE**

Les élèves de CM2 ont écrit des poèmes, dont ils ont choisi le thème, à la manière de Geneviève Rousseau dans sa poésie, intitulée: « J'écris ».

## Je chante

Je chante, on m'applaudit  
Je chante, on me remercie  
Je chante, je me lance  
Je chante et je danse  
Chanter, c'est aimer !

Sirine

## Je dessine

Je dessine une groseille  
Je dessine un petit soleil  
Je dessine un taureau  
Et de jolis bateaux  
Dessiner, c'est rêver !

Je dessine ce que je veux  
Je dessine pour être heureux  
Je dessine une souris  
Qui se trouve très jolie  
Dessiner, c'est créer !

Léonce Michel

## Je dors

Je dors avec mon coussin  
Je dors sur ma main  
Je dors sous les draps  
Je dors avec mon chat  
Dormir, c'est se reposer !

Je dors en faisant des cauchemars  
Je dors dans le noir  
Je dors la journée  
Quand je suis fatigué  
Dormir, c'est imaginer !

Messaoud

## Je voyage

Je voyage aux Etats-Unis  
Je voyage à Paris  
Je voyage dans les airs  
Je voyage en Angleterre  
Voyager, c'est partir !

Je voyage pour rendre visite à mon papi  
Je voyage en Algérie  
Je voyage chez mes amis  
Qui vivent en Mauritanie  
Voyager, c'est partager !

Hamza

## Je dessine

Je dessine pour Tata  
Je dessine pour Papa  
Et pour Lana  
Dessiner, c'est aimer !

Je dessine un gâteau  
Je dessine un château  
Je dessine un cadeau  
Je dessine de grands rideaux  
Dessiner, c'est imaginer !

Maryam

## Je cuisine

Je cuisine des plats  
Je cuisine des repas  
Je cuisine des gâteaux fruités  
Et des tartes meringuées  
Cuisiner, c'est s'amuser !

Je cuisine sucré  
Je cuisine salé  
Je cuisine avec de la vanille  
Pour toute la famille  
Cuisiner, c'est aimer !

Priyanka

## Je cuisine

Je cuisine des gâteaux sucrés  
Je cuisine des desserts chocolatés  
Je cuisine des plats salés  
Je cuisine aussi pour me calmer  
Cuisiner, c'est pâtisser !

Je cuisine en bavardant  
Je cuisine des glaces au safran  
Je cuisine toutes sortes de plats  
Je cuisine comme mon papa  
Cuisiner, c'est vivre !

Alassane

## Je voyage

Je voyage en Italie  
Je voyage pour voir ma famille  
Je voyage en Mauritanie  
Je voyage pour voir mes amis  
Voyager, c'est aimer !

Je voyage en Turquie  
Je voyage pour voir mon papi  
Je voyage à Monaco  
Pour manger des noix de coco  
Voyager, c'est jouer !

Ishaq

## Je lis

Je lis des commentaires  
Je lis le dictionnaire  
Je lis des bandes dessinées  
Juste pour m'amuser  
Lire, c'est s'égayer !

Je lis où je peux  
Je lis quand je veux  
Je lis pour m'endormir  
Et pour me divertir  
Lire, c'est vivre !

Ilyès

## Je voyage

Je voyage dans de beaux pays  
Je voyage en Italie  
Je voyage dans des endroits  
sympathiques  
Comme le Mexique  
Voyager, c'est découvrir !

Je voyage dans mes rêves  
Je voyage car je suis en grève  
Je voyage chez ma tante Chantal  
Qui habite dans le Cantal  
Voyager, c'est vivre !

Madjid

<p><u>Je lis</u>  Je lis des mots portugais  Je lis des mots mexicains  Je lis de romans français  Je lis des recettes en brésilien  Lire, c'est découvrir !</p> <p>Je lis le dictionnaire  Je lis pour comprendre  Je lis pour apprendre  Je lis des documentaires  Lire, c'est progresser !</p> <p style="text-align: right;">Joseph</p>	<p><u>Je voyage</u>  Je voyage partout où je veux  Je voyage dans n'importe quels lieux  Je voyage juste pour le plaisir  Pour me divertir  Voyager, c'est profiter!</p> <p>Je voyage pour m'émerveiller  Je voyage pour découvrir  Je voyage pour rêver  Pour me préparer à l'avenir  Voyager, c'est s'épanouir !</p> <p style="text-align: right;">Nawel</p>	<p><u>Je dessine</u>  Je dessine une abeille  À côté de mon soleil  Je dessine un papillon  Posé à côté d'un bourdon  Dessiner, c'est aimer !</p> <p>Je dessine avec une règle  Je dessine avec une équerre  Je dessine un aigle  Et une grosse panthère  Dessiner c'est imaginer !</p> <p>Je dessine quelque chose  Je dessine de belles choses  Je dessine un appartement  Et un joli arbre tout blanc  Dessiner, c'est créer !</p> <p>Je dessine un oiseau  Je dessine un ruisseau  Je dessine en couleurs  Avec des petites fleurs  Dessiner, c'est jouer !</p> <p style="text-align: right;">Rayan</p>
<p><u>Je joue</u>  Je joue pour rire  Je joue pour me divertir  Je joue au ballon  Avec mes amis ou non  Jouer, c'est se dépenser !</p> <p>Je joue à mes jeux préférés  Je joue devant la télé  Je joue pendant les vacances  J'ai de la chance  Jouer, c'est s'amuser !</p> <p style="text-align: right;">Gabriel</p>	<p><u>Je voyage</u>  Je voyage en Italie  Je voyage en Australie  Je voyage dans les airs  Pour découvrir la Terre  Voyager, c'est explorer !</p> <p>Je voyage pour me reposer  Je voyage pour m'amuser  Je voyage pour bronzer  Et pour m'éclater  Voyager, c'est profiter !</p> <p style="text-align: right;">Chahinaz</p>	<p><u>Je voyage</u>  Je voyage dans les airs  Je voyage pour aller en Angleterre  Je voyage en avion  Sans avoir la pression  Voyager, c'est s'envoler !</p> <p>Je voyage avec des gens  Je voyage très souvent  Je voyage quand il y a du soleil  Pour ne pas avoir sommeil  Voyager, c'est rencontrer !</p> <p>Je voyage, ça me rend content  Je voyage avec ma maman  Je voyage pour découvrir  Et ça me donne le sourire  Voyager, c'est grandir !</p> <p style="text-align: right;">Baptiste</p>
<p><u>Je cuisine</u>  Je cuisine pour ceux qui mangeront  Je cuisine pour ceux qui aimeront  Je cuisine pour les gens de ma famille  Je cuisine aussi pour être gentille  Cuisiner, c'est faire plaisir !</p> <p>Je cuisine des gâteaux à la vanille  Pour toute ma famille  Je cuisine de bons petits desserts  Qui me viennent de ma grand-mère  Cuisiner, c'est se souvenir !</p> <p style="text-align: right;">Kâli</p>	<p><u>Je lis</u>  Je lis avec mes amis  Je lis avec ma mamie  Je lis un roman  Comme un grand  Lire, c'est rêver !</p> <p>Je lis dans une bibliothèque  Je lis dans ma tête  Je lis discrètement  Et calmement  Lire, c'est aimer !</p> <p style="text-align: right;">Mohamed</p>	
<p><u>Je dessine</u>  Je dessine des dessins  Je dessine des lapins  Je dessine sur des tableaux  Avec des pinceaux  Dessiner, c'est imaginer !</p> <p style="text-align: right;">Léna</p>	<p><u>Je lis</u>  Je lis pour mon père  Je lui lis un roman  Je lis pour ma mère  Je lui lis un conte pour enfants  Lire, c'est vivre !</p> <p style="text-align: right;">Valentina</p>	

# LA TOUR EIFFEL, UNE GRANDE HISTOIRE

Rubrique :  
**CULTURE**

Gustave Eiffel décide de construire cette tour de fer pour l'exposition universelle de 1889. Elle a été bâtie en 2 ans.

Surnommée « *la dame de fer* », la tour Eiffel est le symbole de Paris et l'un des monuments les plus visités au monde.

La tour Eiffel se situe à Paris, entre le Champs de Mars et le Trocadéro.

Elle mesure 324 mètres de hauteur. Elle possède 1665 marches.

Les élèves de CE1



Anonyme / Images parues dans *La tour de 300 mètres* (1900), libre de droits.

## QU'AS-TU RETENU ?

1. Combien d'année a-t-il fallu pour construire la Tour Eiffel ?
2. Combien mesure la Tour Eiffel ?
3. Dans quelle ville se situe la Tour Eiffel ?
4. Qui a construit la Tour Eiffel ?
5. En quelle année a-t-on construit la Tour Eiffel ?
6. Quel est le surnom de la Tour Eiffel ?

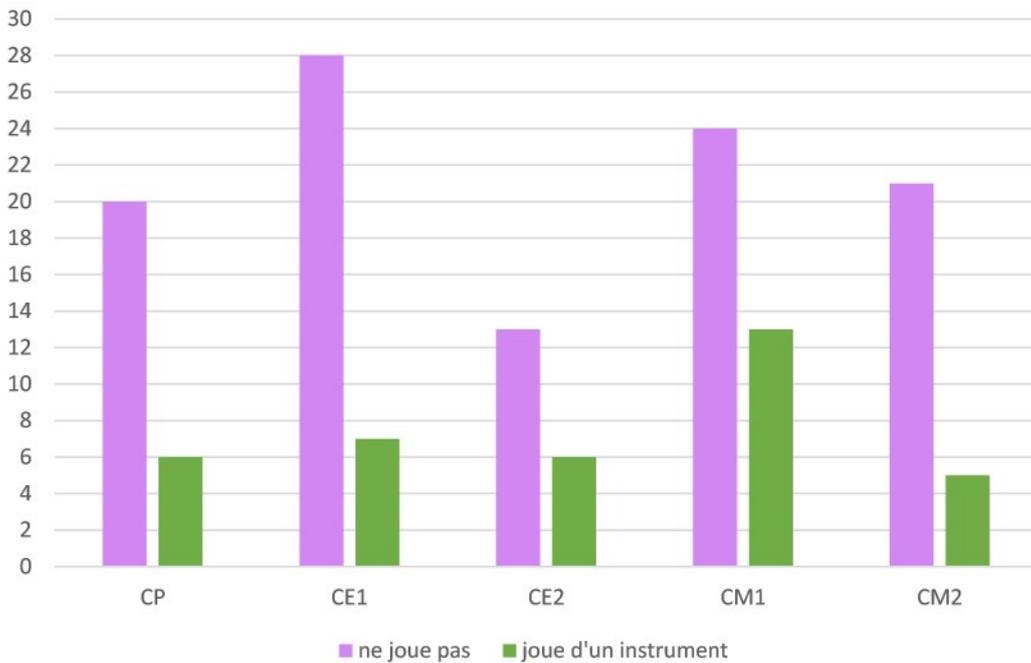
# DES INSTRUMENTS ET DES ENFANTS

## LES ÉLÈVES JOUENT-ILS D'UN INSTRUMENT ?

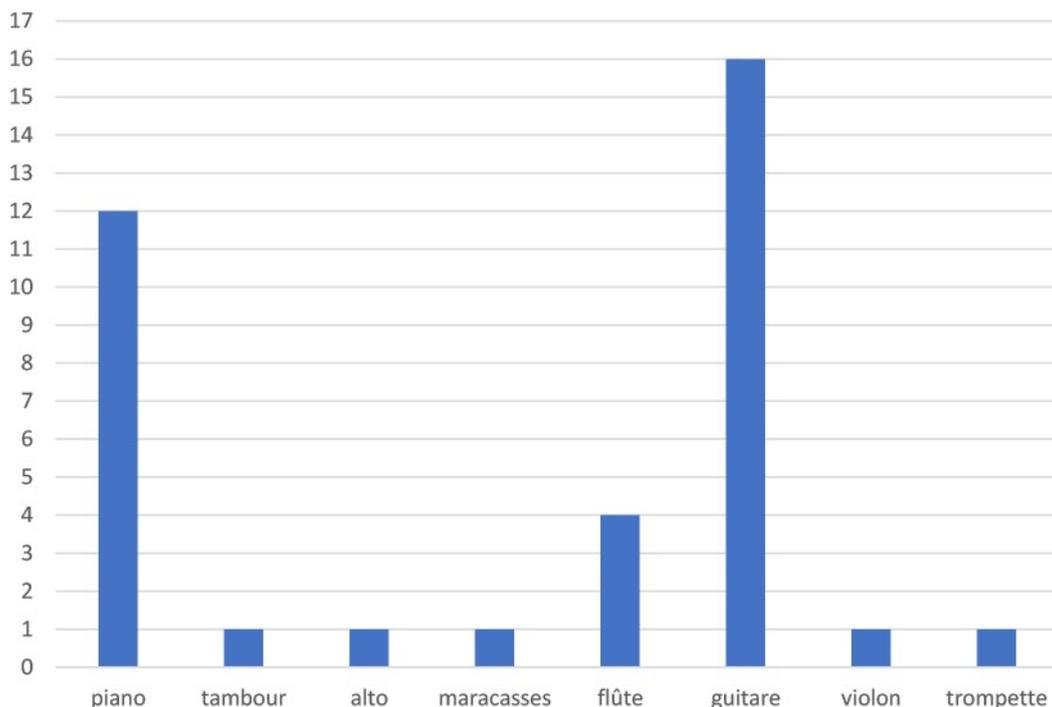
Rubrique :  
**CULTURE**

D'après une enquête réalisée par six CM1, voici les instruments les plus pratiqués au sein de l'école Marcel Cachin A. L'enquête est réalisée sur un échantillon de 143 élèves (dont 29 CP, 35 CE1, 19 CE2, 37 CM1 et 26 CM2).

Jouez-vous, ou apprenez-vous à jouer d'un instrument de musique ?



De quel instrument jouez-vous ?



Toi aussi tu veux apprendre à jouer d'un instrument ?

À Orly, il y a une école des arts.

École municipale des Arts  
Château du parc Méliès

01 48 90 24 43

[ecoledesarts@mairie-orly.fr](mailto:ecoledesarts@mairie-orly.fr)

L'inscription des nouveaux élèves se fait lors de la Journée des associations et du sport au parc du Grand Godet le 1er samedi de Septembre.

# LA MAIN À LA PÂTE !

Rubrique :  
**CUISINE**



## HOW TO MAKE the chocolate chunks COOKIES

### Ingédients

- ½ cup de sucre blanc (100g)
- ¾ cup de sucre roux ou brun (165g)
- 1 tsp de sel (5g)
- ½ cup de beurre doux fondu (113 g)
- 1 œuf
- 1 tsp extrait de vanille (5g)
- 1 ¼ cup de farine (160g)
- ½ tsp bicarbonate de soude (3g)
- 4 oz chocolat noir en morceaux (100 g)
- 4 oz chocolat au lait en morceaux (100g)

### La recette originale



<https://tasty.co/recipe/the-best-chewy-chocolate-chip-cookies>

Les élèves de CE2-CM1 et les élèves d'UPEAA se sont vu lancer un défi de taille : réaliser des cookies, avec une vraie recette américaine... donc en anglais et avec des mesures étrangères !

Ils ont fait un travail de plusieurs séances en classe pour comprendre et mémoriser les mots importants de cette recette. Les CM1 ont, en plus, calculé les équivalences des mesures et ils vous ont traduit la recette.

Bon appétit !

### La recette, pour 12 cookies

1. Demande à un adulte de casser les tablettes de chocolats en morceaux (avec un couteau de cuisine).
2. Dans un grand bol, mélange au fouet les sucres, le sel et le beurre.
3. Incorpore l'œuf et la vanille en battant.
4. Tamise la farine et le bicarbonate de soude, puis mélange avec une spatule.
5. Mets les morceaux de chocolat et mélange. Puis mets la pâte au repos pendant au moins 30 minutes.
6. Préchauffe le four à 180°C. Recouvre une plaque avec du papier sulfurisé.
7. Forme 12 boules de pâtes, avec une cuillère à glace, en laissant au moins 10 cm d'espace entre les biscuits.
8. Fais cuire 10 à 15 minutes, ou jusqu'à ce que les bords commencent à brunir.
9. Laisse refroidir avant de servir.
10. Bon appétit !



Photo Ben Othman L. / Marcel Cachin A

# À CHEVAL SUR LES MOTS !

Rubrique :

**JEUX**

Les mots sont écrits à la verticale ou à l'horizontale.

Une lettre peut servir plusieurs fois.

A	C	P	O	N	E	Y	D	E	B	P	F	G	H	B
I	K	N	M	L	M	J	O	A	P	A	I	A	K	O
G	Q	P	A	R	C	O	U	R	S	N	R	Q	M	U
B	S	A	N	T	A	J	V	X	W	S	E	L	L	E
F	E	V	E	Z	V	A	F	E	C	A	Y	X	P	B
W	T	G	G	H	A	G	F	T	M	G	A	D	B	C
E	R	H	E	S	L	U	A	R	H	E	T	C	J	L
C	I	L	K	M	I	M	N	D	U	Q	H	R	B	W
S	E	X	A	Y	E	Q	U	I	T	A	T	I	O	N
N	R	O	V	P	R	E	N	E	S	Z	V	N	X	E
D	S	N	T	H	Q	P	X	R	U	C	S	I	R	G
Q	I	S	A	U	F	R	A	V	N	S	T	E	Z	F
Y	F	Z	P	J	M	X	O	D	Q	A	L	R	Z	W
W	L	F	I	L	E	T	H	X	Y	W	R	E	V	T
D	P	U	S	T	N	R	G	B	O	J	F	M	K	C

**BOX**

**CAVALIER**

**CRINIÈRE**

**EQUITATION**

**ETRIERS**

**FILET**

**MANÈGE**

**PANSAGE**

**PARCOURS**

**PELLE**

**PONEY**

**RENES**

**TAPIS**

## Associe le mot et sa définition :

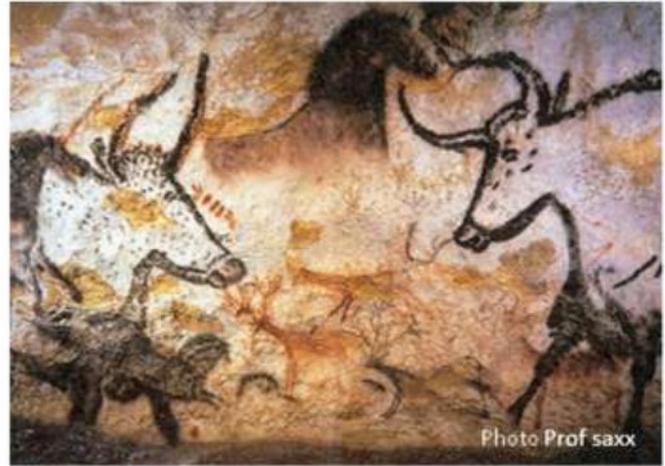
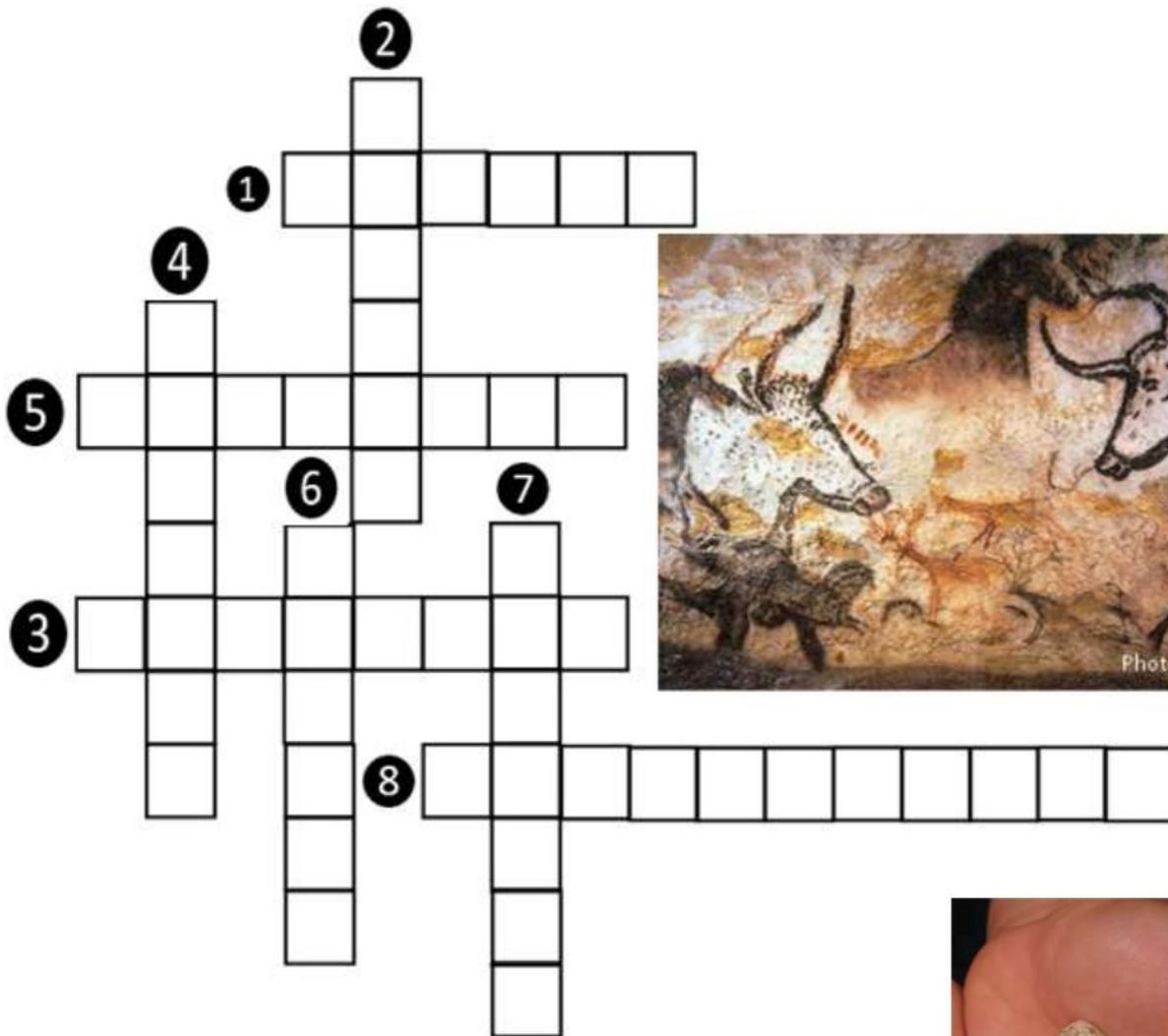
- |              |   |
|--------------|---|
| 1. Les rênes | A. on la met sous la selle pour protéger le dos du poney.         |
| 2. La selle  | B. ça sert à diriger le poney.                                    |
| 3. Le tapis  | C. on la met sur la tête du cavalier pour le protéger s'il tombe. |
| 4. La bombe  | D. on la met sur le dos du poney pour s'y asseoir.                |

Réponses : 1B ; 2D ; 3A ; 4C.

# À LA CHASSE AUX MOTS

Rubrique :

**JEUX**



## Mots fléchés sur la préhistoire :

- ❶ Lance
- ❷ Arme dentée en os
- ❸ Adjectif relatif aux parois
- ❹ Grotte découverte par des enfants
- ❺ Ancêtre de l'éléphant
- ❻ Outil taillé dans le silex
- ❼ Animal célèbre de Lascaux et qui existe toujours
- ❽ Période avant l'invention de l'écriture

8- préhistoire  
7- taureau  
6- biface  
5- mammoth

4- Lascaux  
3- parietal  
2- harpon  
1- sagaie

# JOUER, C'EST APPRENDRE.

Rubrique :

**JEUX**

Nous sommes allés découvrir la ludothèque Joliot Curie. Il y avait des élèves de l'autre école de la maîtresse Julie.

On a joué à des jeux et on a apporté les jeux en classe.

On a joué à un jeu qui s'appelle « photo mystère ». Il faut voir la carte et dire le mot le premier.

On a joué à un jeu où il faut lancer les dés et avancer son bateau jusqu'à l'île pour attraper un trésor. Il faut ramasser tous les trésors mais attention aux pirates !



Devic J. / Marcel Cachin A

« Mes jeux préférés dans la cour sont cache-cache et la corde à sauter. », nous dit Youssef.

« Mon jeu préféré dans la cour c'est 1, 2, 3 soleil. », explique Nathan.

« Mon jeu préféré dans la cour c'est le basket. », ajoute Omar.

« Mes jeux préférés dans la cour sont le football, le basket et 1,2,3 soleil. », ajoute Ibrahima.

Et toi, à quoi aimes-tu jouer ?



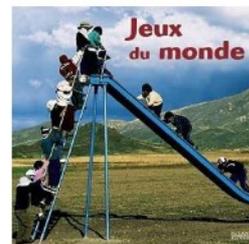
Devic J. / Marcel Cachin A

On a fait un carnet de jeux pour avoir des idées de jeux dans la cour. Tous les ce1 ont participé. Les fiches vont être affichées dans la cour. On a appris à jouer à tous les jeux qui sont sur les fiches. En classe, on a fait des dessins des jeux de récréation. Il y a le foot, le basket, la marelle, 1, 2, 3, soleil.



Devic J. / Marcel Cachin A

On a lu un livre qui s'appelle « les jeux du monde ». On a vu que dans tous les pays les enfants jouent : aux voitures, aux poupées, à la toupie, au toboggan, au football, au cerceau, au cerf-volant, aux billes, à la corde à sauter... et aussi à d'autres jeux que l'on ne connaît pas comme : l'awalé et « les échecs chinois ».



En classe d'UPE2A on apprend des jeux comme les dominos, le qui-est ce, les petits chevaux, les dames, le mikado, le jeu des 7 familles.

Des fois la maîtresse propose des jeux pour qu'on révise les mots : jeu de memory, domino, loto, double, jeu de 7 familles.

Après on va fabriquer nous même un jeu. Il faudra récupérer des objets dans chaque pays pour faire une collection.

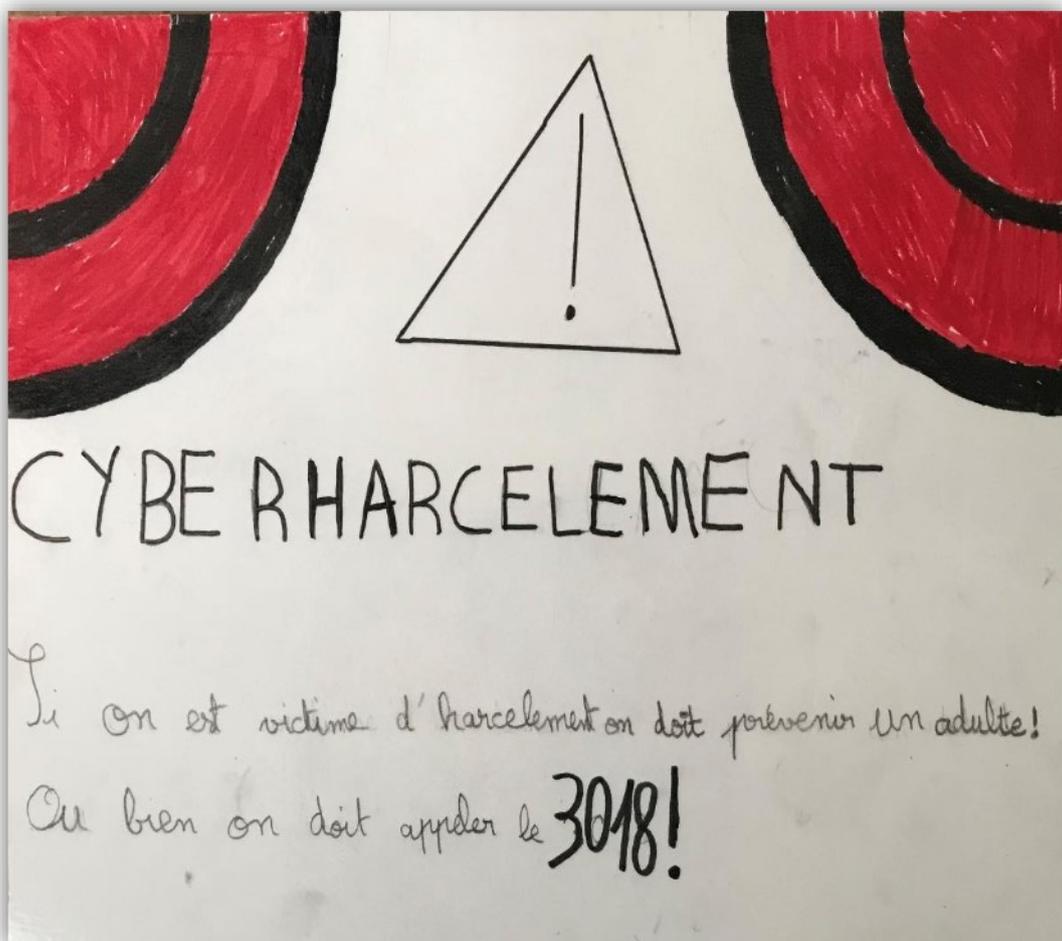
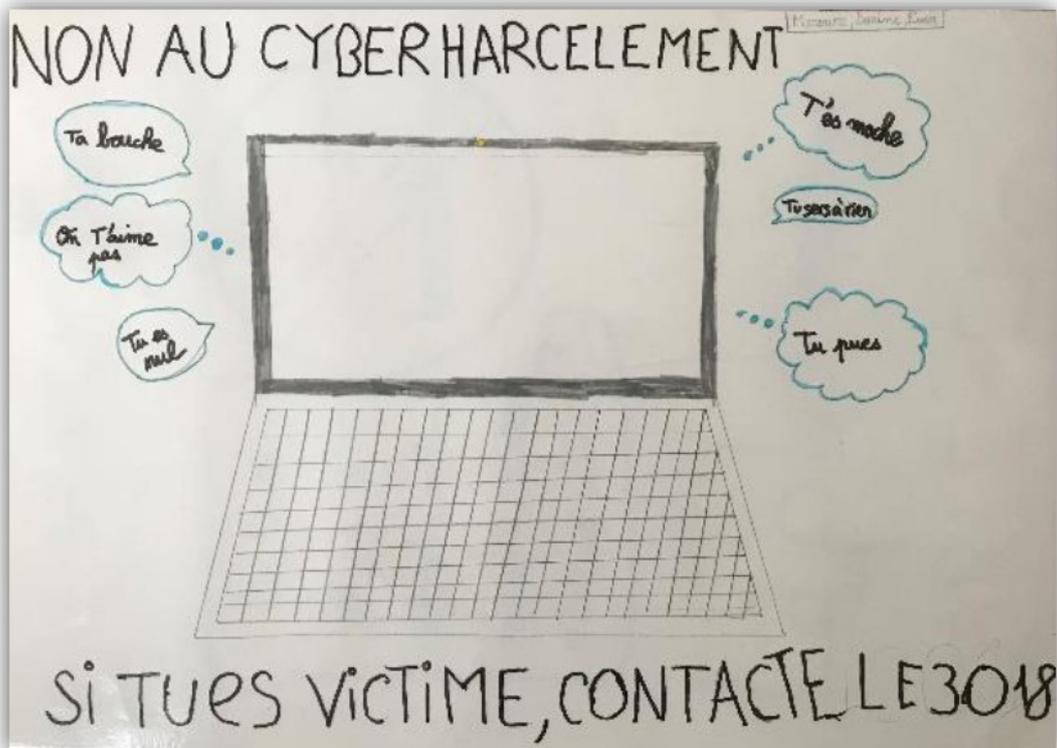
A ton avis quel est le jouet le plus vieux du monde ?

avant J.C.).

Les archéologues ont retrouvé des hochets et des poupées qui datent de la Préhistoire (-4000 ans

Les élèves d'UPE2A

# CYBERHARCÈLEMENT ?

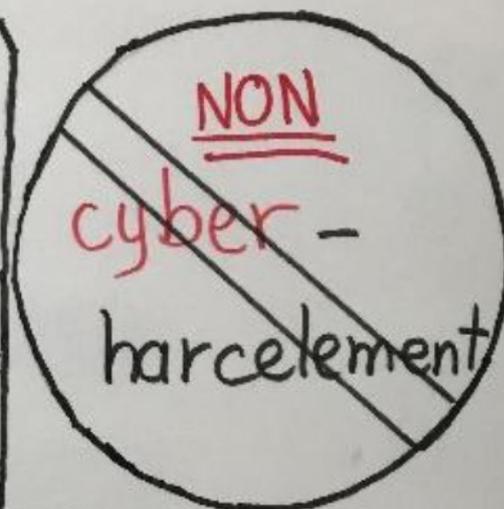


# C'est NON !

Cyber harcèlement



Si tu es  
victime de  
cyberharcèlement  
contacte le 3018.  
N'aie pas peur.



Le plus important

**PARLES-EN.**

Toute  
l'équipe enseignante  
de l'école Marcel Cachin A  
vous souhaite

