

Fiche pédagogique

*Education aux médias et à l'information*

<b>Titre/ intitulé de l'action</b>	L'indépendance des journalistes dans le monde
Auteur(s)	CHALTON Hervé
Intérêt/ finalité	Cartographier les atteintes à la liberté de la presse dans le monde
Mots clés	Media, indépendance, RSF, liberté de la presse
Public : ex : cycle 3, cycle 4 ; lycée	Lycée (2 <sup>nde</sup> )
Objectifs et compétences en éducation aux médias et à l'information (voir référentiels EMI)	-Les fonctions sociales des médias -Les fondements de la liberté d'expression et ses variations dans le temps et dans l'espace -La dimension politique des médias
Objectifs en termes de compétences et connaissances disciplinaires :	<b>EMC</b> : Le citoyen et les médias – la liberté d'expression  <b>Objectifs complémentaires</b> : Contribuer à la citoyenneté et à la responsabilité
Matériel et organisation :	<b>Supports</b> : - <u>Un jeu de 4 ou 5 Livres</u> : « Classement mondial de la liberté de la presse » par RSF ou l'accès au site Internet De Reporters Sans Frontière - <u>Pays choisis</u> : Chine, Turquie, Iran, Syrie, Vietnam, Mexique, Russie, Hongrie - <u>Des dépêches d'information</u> ou à défaut des articles qui présentent des événements liés à la situation des pays sur lesquels les élèves travaillent. - <u>Un fond de carte</u> <b>Matériel</b> : Une salle info.
Moment de l'année, durée, séquences /séances	Travail mené sur deux à trois séances
Déroulement/ Modalités de travail (scénario pédagogique)	Déroulement : 1. Par groupe de deux, les élèves travaillent sur 1 pays dans les 5 continents qui ne respecte pas la liberté de la presse et l'indépendance des journalistes. A l'aide du livre « Classement mondial de la liberté de

	<p>la presse » réalisé chaque année par RSF, chaque groupe indique dans un tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le classement du pays</li> <li>-Les indicateurs qui montrent les problèmes liés à la liberté de la presse : lois (éventuelles) limitant la liberté de la presse, emprisonnement de journalistes, contrôle et pression de la presse par le gouvernement, interdiction d'un journal, autres formes de limitation.</li> <li>-Enfin, il rédige un bilan sur l'atteinte majeure à la liberté de l'information dont le pays est victime en justifiant leur réponse.</li> </ul> <p>Mise en commun avec un rapporteur dans chaque groupe.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Les binômes restent les mêmes. En utilisant les dépêches d'info, chaque groupe relève des informations sur le pays étudié en répondant aux questions suivantes : souligner dans le document les atteintes relevées / Quel est selon eux, l'atteinte majeure à la liberté d'informer dans ce pays / Cette atteinte correspond-t-elle à la conclusion du travail réalisé lors de la précédente séance / Rédiger un court texte synthétique sur la situation de ce pays en réinvestissant le travail des deux séances.</li> <li>3. Réalisation de la carte commune sur la liberté d'informer dans le monde en y intégrant les éléments d'information recueillis : Une légende et un focus sur chacun des pays sélectionnés.</li> </ol>
Modalités d'évaluation :	Investissement et respect des consignes Qualité des rédactions des focus et légendes
Prolongements :	Répéter cet exercice pour la France en travaillant sur l'identité des journaux, leur appartenance à des groupes de presse et se poser la question des enjeux dans cette économie des médias.
Ressources, références bibliographiques et webographiques	

---