

EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

Activité pédagogique



PRESENTATION DE L'ACTIVITE

Intitulé de l'activité : « **Affaire Taubira** » : **Ecrire des articles d'opinion à partir d'une revue de presse**
Public concerné : Collège – Classe de 3ème
Disciplines concernées : Lettres, Arts plastiques

MOTS CLES : presse d'opinion ; presse d'information ; presse d'analyse ; argumentation

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

En termes de connaissances, capacités/compétences ; Lien avec les programmes :

- découvrir et apprendre à utiliser les médias pour s'informer et pour informer autrui ; communiquer sa pensée, ses émotions à autrui.
- maîtriser la langue et l'argumentation pour lire et pour produire son média par un exercice régulier d'écriture et de réécriture de ses productions ; et par des productions orales destinées à un public.
- découvrir d'autres manières de communiquer sa pensée et ses émotions (dessins, photos, vidéo)
- manipuler des technologies liées aux médias
- exercer l'esprit critique face à l'information
- confronter ses idées à celles d'autrui
- donner du sens aux apprentissages en langue (orthographe, genre, registre littéraire, méthodologie de l'argumentation) dans une pédagogie de projet orientée vers la production d'articles, d'illustrations de presse, d'émissions radiophoniques
- développer l'autonomie, l'esprit d'initiative
- libérer la parole orale et écrite
- travailler ensemble à destination d'autrui
- développer l'utilisation du numérique (validation du B2i) grâce à une utilisation constante des ressources informatiques pour échanger, diffuser et publier les productions
- éduquer à la citoyenneté en abordant des thématiques et des problématiques touchant la vie citoyenne, l'éthique et les valeurs de la République (Liberté, égalité, respect d'autrui...)

RESSOURCES UTILISEES

- la presse d'information et la presse d'opinion (Articles *Le nouvel observateur*, *Le Monde*, *Libération*...)
- matériel multimédia (blog, radio, vidéo, photo)
- les lectures faites en classe

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE MENEES

La progression annuelle est construite à partir de l'objectif de classe à PEM de la découverte des médias via leur analyse pour aboutir à la production de médias divers et publiés en ligne.

Déroulement de l'activité :

Il s'agit de la 2^{ème} séquence de l'année, la 1^{ère} ayant été consacrée à la découverte des médias et du rapport des élèves aux médias.

Séquence : Ecrire des articles de presse d'opinion pour le journal des collégiens d'Arthur Chaussy (l'AJT) à partir d'un groupement d'articles centrés sur « l'affaire Taubira ».

Objectif : Comprendre comment sont fabriqués les articles de presse, leurs contenus et leur fonction (informer, convaincre, faire réfléchir et réagir)

- écrire pour informer (presse d'information)
- écrire pour exprimer une opinion (presse d'opinion)

Préparation : recherchez sur internet des informations concernant cette « affaire » et les exposez-les clairement sur le cahier. Vous devez être capables d'en exposer les bases à vos camarades en classe (où ?, quand ?, qui ?, quoi ?).

Activité 1 - Formes et fonction d'un article de presse

Lecture du texte 1 : C. Lussato "La France est-elle raciste?" Nouvel observateur

Objectif : dégager les caractéristiques d'un article de presse et ses enjeux

Activité 2 : « Presse d'information » et « presse d'opinion » : quelle différence ?

Lecture comparée du texte 1 et du texte 2 : « Contre le racisme, la loi ne suffit pas », Audrey Darsonville, Libération depuis « L'arsenal législatif offre donc » jusqu'à la fin

Objectif : distinguer presse d'information et presse d'opinion ; déceler les marques de la subjectivité de l'auteur

Activité 3 : La modalisation

Utiliser les outils de l'expression du jugement personnel : leçon « la modalisation » + exercices

Activité 4 : Comment construire un paragraphe argumenté convaincant ?

Corrigé des expressions écrites sur la presse écrite en ligne et la presse papier (travail réalisé au terme de la séquence précédente et qui consistait à comparer la presse écrite papier avec la presse écrite en ligne et à justifier méthodiquement de sa préférence).

Objectif : A partir des travaux des élèves, mise en place du vocabulaire de l'argumentation et d'une méthodologie de l'argumentation ; les parties du discours argumentatif (Thèse/arguments/exemples/connecteurs)

Activité 5 : Qu'est-ce que la presse d'analyse ?

Lecture complémentaire de 2 textes en groupes qui prolonge et ouvre le débat sur l'« affaire Taubira » vers une réflexion plus large.

- Harry Roselmack « La France raciste est de retour », Le Monde | 04.11.2013

- J. Birnbaum, « Les dérives du politiquement incorrect » Le Monde des livres 31.10.2013

Objectif : lire la presse d'analyse

Activité 6 : Dictée (extrait du texte de H. Roselmack)

Activité 7 : Lecture du dernier paragraphe du texte de J. Birnbaum

Objectif : Entraînement au repérage et à l'analyse des modalisateurs et de leurs enjeux / exercice de réécriture de manière neutre

Activité 8 : Comment écrire un article de presse ?

Objectif : Méthodologie : préciser les consignes d'écriture et les critères de l'évaluation

Activité 9 : Ecrire un article de presse

Objectif : apprendre à exposer ses idées dans un texte structuré et utiliser les éléments de méthodologie de l'argumentation

Sujet : Et vous, pensez-vous qu'on assiste à une banalisation du racisme ? Vous exprimerez clairement l'idée que vous voulez défendre. Puis vous amènerez progressivement deux ou trois arguments que vous introduirez par des connecteurs logiques choisis.

Modalités de travail du groupe d'apprenants :

Ce travail se fait en classe, en groupes avec mise en commun ou en groupe classe entière et la finalisation des réalisations (montage audio, vidéo ou photo), illustrations, édition et publication) se fait en heure d'option (1h30 tous les mardis entre 12h30 et 14h, sur l'heure de midi).

Prolongements :

Ces travaux écrits devront être illustrés par un dessin, un photomontage ou une photographie avant d'être publiés (lien avec les arts plastiques)

Cette séquence est suivie d'une autre sur la presse satirique [fiche 002]

Réalisation d'un dossier de presse d'opinion sur le thème de la banalisation du racisme chez les adolescents

BILAN DE CETTE ACTIVITE :

Eléments positifs :

- Chacune de nos activités étant orientée vers un objectif concret, les élèves prennent plaisir à travailler en sachant qu'ils vont réaliser une production qui sera publiée et donc valorisée. Même l'exercice de lecture, nettement désavoué chez la plupart de nos élèves reprend du sens dans cette perspective.
- Ils comprennent mieux l'intérêt des apprentissages en langue dès lorsqu'ils sont dirigés vers un projet concret, et prennent même plus de plaisir à la lecture qui devient à la fois la découverte d'une écriture

LIEN VERS LA PRESENTATION DES TRAVAUX

www.ajt-chaussy.fr/?p=2439

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES ET SITOGRAPHIQUES :

« La France est-elle raciste ? », C. Lussato, Nouvel observateur

<http://tempsreel.nouvelobs.com/monde/20131114.OBS5517/la-france-est-elle-raciste-s-interroge-la-presse-europeenne.html>

« Contre le racisme, la loi ne suffit pas », Audrey Darsonville, Libération | 6.11.2014

www.liberation.fr/societe/2013/11/06/contre-le-racisme-la-loi-ne-suffit-pas_945094

« La France raciste est de retour », Harry Roselmamack, Le Monde | 04.11.2013

www.lemonde.fr/idees/article/2013/11/04/harry-roselmack-la-france-raciste-est-de-retour_3508055_3232.html

« Les dérives du politiquement incorrect », J. Birnbaum, Le Monde des livres | 31.10.2013.

www.lemonde.fr/livres/article/2013/10/31/politiquement-abject_3506228_3260.html

AUTEUR :

Nom, prénom : Hélène CARDAT

Etablissement, commune : Collège Arthur Chaussy, Brie Comte Robert (77)

Adresse mail : lncrd@sfr.fr